

Автономная Некоммерческая Организация
Центр Дополнительного Образования «ПРОФИ»

«Утверждаю»

Генеральный директор АНО ЦДО «ПРОФИ»

А.С. Павлов

 2018г.

Рабочая программа
«Английский язык для дошкольников»

Салават 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью программы является формирование элементарных, речевых умений: говорение и аудирование; а также развитие интереса учащихся, создание положительной мотивации к изучению английского языка.

Программа предназначена для учащихся в возрасте от 4-6 лет. Программа рассчитана на 87 занятий. Рекомендуемая частота - 2 занятия в неделю.

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

Обучение лексике

Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием речевых умений. Являясь курсом для обучения дошкольников, он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представляется через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей начальной школы. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний.

Обучение грамматике

Формирование грамматических навыков на начальном этапе = это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуаций общения.

Данный курс включает изучение следующих грамматических структур:

What's your name? My name is ...

What is this? It's a \ an ...

What colour is it? It's ...

Is it a/an? Yes, it is. No, it isn't. How many?

How old are you? I'm ...

This is my ...

We/They are + adj.and are

This is my/her/his ...

Is this my/her/his ...?

This is/ these are my/her/his ...

I have a/an + adj. + noun

Who is it?

Where is the? The.../ It's + prep.+ noun?

Imperatives

What's this?/ What are these?

How many + colour+ noun?

...take away.. is....

Are these your/his/her ...? Yes, they are. No, they aren't.

There is/ There are ...

Is there / Are there..?

What is the time? It's ... o'clock.

How many ... are there?

He/she has +features/objects

Do you have?

Do we/they have + adj. + noun? Yes we/they do. No we/they don't.

Whose is this?/ Whose are these? - It's ..'s. They're ...'s.

I/she/he/It can... Can you/he/she/it ..?

It/we/they can.... Can it/they/we ...?

Where is it/ are we/they?

Is it a .. or a ...?

Обучение произношению

Основным методом обучения произношению на начальном этапе обучения является имитация звучащей речи. Учащиеся прослушивают большое количество разнообразных аудио-текстов, сопровождаемых заданиями «Слушай и повторяй». Помимо повторения отдельных слов, учащиеся слушают и имитируют фразы и предложения, знакомясь с разнообразными интонационными рисунками английского языка (повествовательным, вопросительным, восклицательным). Таким образом, в процессе работы над звуковой стороной речи у учащихся формируются не только слухо-произносительные навыки, но и ритмико-интонационные навыки.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ

Обучение аудированию

На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением и написанием («Listen and point», «Listen and read») и являются образцом для имитации («Listen and say»).

В данном курсе для прослушивания предлагаются следующие типы текстов и задания к ним:

- аудио сопровождение к историям в картинках; помимо обучения фонетике и технике чтения такие аудио тексты могут служить эталоном при драматизации

- тексты для отработки навыков аудирования: аудирование с целью и извлечения основной специальной информации, детального понимания услышанного. Проверка понимания осуществляется путем ответов на вопросы учителя, а также выполнения практических задач на основе прочитанных микротекстов («Прослушай и дорисуй», «Прослушай и раскрась», «Прослушай и обведи», «Прослушай и пронумеруй/ расположи по порядку картинки»).

Обучение говорению

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель-Ученик. В общении с учителем учащиеся получают начальные сведения о речевой этикете.

Обучение говорению проходит в несколько этапов: имитация (повторение/ воспроизведение услышанной записи), драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа), персонализация (высказывание о себе / от своего имени).

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых дети отдают команды, обмениваются недостающей информацией. Таким образом усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

Диалогическая речь:

- устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться)
- расспросить/ сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении и т.д.
- выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться)
- побуждать кого-либо к действию, просить помощи

Монологическая речь:

- описать животное, предмет, человека;
- рассказать о себе, семье, игрушках, одежде и т.д.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Для учащихся в дошкольном возрасте наиболее успешной является работа целой группой. Работа проводится в виде разнообразных игр с использованием предметов и сопровождаемых движением.

Помимо обучения языку, курс служит общеучебным и развивающим целям. Большое внимание уделяется комплексному развитию учащихся: развитию памяти, образного мышления, мелкой моторики, ориентации в пространстве, творческих способностей. Для этого в Рабочую тетрадь включены упражнения типа «Нарисуй», «Раскрась», «Сосчитай» и т.д. Они выполняются самостоятельно в классе, что дает учителю возможность уделить в это время больше внимания тем учащимся, которые в этом нуждаются, либо даются в качестве домашнего задания. Курс предполагает выполнение большого числа проектных работ, а также подготовку выступлений перед родителями.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Данный курс предусматривает разнообразные формы тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов.

Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме; выполнение тестов, содержащихся в комплекте материалов для учителя.

Контроль аудирования – работа на занятиях, выполнение заданий, понимание речи на слух.

Контроль знания лексики и структур – распознавание слов, выполнение тематических заданий.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во занятий
1	Цвета. Счет 1-20. Знакомство.	2
2	Семья. Конструкция HAVE GOT	2
3	Описание своей семьи.	2
4	Животные.	4
5	Игрушки.	4
6	Еда. I like.... I don't like....Do you like...?	2
7	Фрукты. What is you favourite...?	2
8	Овощи.	2
9	Повторение изученного материала.	4
10	Одежда.	4
11	Времена года.	2
12	Погода.	2
13	Дом. Квартира.	2
14	Мебель.	2
15	Предлоги. IN, ON, UNDER, BETWEEN, IN FRONT OF	2
16	Описание комнаты. THERE IS/ THERE ARE	2
17	Повторение изученного материала.	4
18	Части тела.	4
19	Описание внешности.	3
20	Спорт.	4
21	Модальный глагол CAN	2
22	Повторение изученного материала.	2
23	Хобби.	4
24	Город.	4
25	Типичный день.	4
26	Работа по дому.	4
27	Транспорт.	4
28	Профессии.	4
29	Повторение изученного материала.	4